

Asignatura Institucional

Responsabilidad Social Universitaria

1. Descripción de la asignatura

La asignatura Responsabilidad Social Universitaria (RSU) forma parte de la estrategia de implementación del Eje del mismo nombre dentro del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI). La UADY adopta la Responsabilidad Social como un eje del MEFI con el fin de contribuir a la Formación Integral del estudiante de licenciatura al proporcionarles principios básicos de equidad, desarrollo social, ética y sustentabilidad.

La asignatura de Responsabilidad Social Universitaria, al ser una asignatura institucional obligatoria tiene una relación transversal con las competencias de egreso de los programas educativos de la universidad a nivel licenciatura. Tiene una duración total de 96 horas al semestre distribuidas en 48 presenciales y 48 no presenciales. Su valor es de 6 créditos.

La asignatura RSU se relaciona con las asignaturas de los planes de estudios en tanto es una base para para el logro de la formación integral de los egresados, en particular con las competencias de responsabilidad social que están íntimamente vinculadas con el favorecimiento de todas las competencias de egreso establecidas en los respectivos programas.

2. Competencias de la asignatura

La competencia de la asignatura es “Practica la responsabilidad social universitaria, en forma individual y colaborativa, como interrogación crítica de los impactos de la formación universitaria humanística y profesional mediante el uso de herramientas de investigación de RSU en la misma universidad, y evaluada a la luz del contexto sistémico económico, social y medioambiental global, a fin de querer ser una persona prosocial y creativa, agente de cambio para un desarrollo más justo y sostenible de su sociedad”.

Las competencias genéricas que se desarrollan en el transcurso de la asignatura son:

- Formula, gestiona y evalúa proyectos en su ejercicio profesional y personal, considerando los criterios del desarrollo sostenible.
- Pone de manifiesto su compromiso con la calidad y la mejora continua en su práctica profesional y en su vida personal de manera responsable.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Promueve el desarrollo sostenible en la sociedad con su participación activa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.
- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.

Las competencias disciplinares que se movilizan en la asignatura son las siguientes:

- Explica los desafíos globales y locales del desarrollo social justo y sostenible a la luz de informaciones actualizadas y científicamente sustentadas.
- Reconoce, describe y explica la relación entre los problemas sociales y ambientales localmente aparentes y las estructuras globales subyacentes que los provocan, en forma científicamente sustentada.
- Identifica los impactos sociales y medioambientales de sus acciones personales, profesionales y ciudadanas, de manera proactiva y responsable.
- Identifica y argumenta frente a sus colegas los impactos negativos (riesgos sociales y ambientales) y limitaciones actuales de su profesión, en forma creativa y prospectiva para la mejora continua técnica y deontológica de su profesión.
- Organiza actividades colectivas prosociales a la luz de los problemas económicos, sociales y medioambientales que diagnostica en su entorno, en forma argumentada, democrática y responsable.
- Busca y utiliza las soluciones técnicas, gerenciales y metodológicas que le permitan evitar los impactos sociales y ambientales negativos en su quehacer profesional.
- Incorpora las exigencias de la responsabilidad social y las metas del desarrollo social justo y sostenible en su actividad profesional y personal, en forma coherente y creativa.
- Valora la congruencia entre el hacer y el decir, la transparencia en el quehacer profesional y la participación democrática de todas las partes interesadas en dicho quehacer, en todas las organizaciones en la que participa y trabaja.
- Incorpora el hecho de reflexionar, antes de actuar, en los impactos y riesgos sociales y ambientales que puedan surgir de su actividad profesional, en cualquier situación laboral.

Para el desarrollo de las competencias declaradas para la asignatura, se definieron las siguientes unidades y sus competencias específicas:

Unidad	Competencia específica
I. Somos insostenibles	Analiza los desafíos globales (sociales y ambientales) del desarrollo mundial actual, a la luz de los impactos negativos de las rutinas sistémicas económicas y sociales.
II. Reeducar la educación en forma responsable	Reconoce las contradicciones de la educación universitaria y profesional actual a la luz de los desafíos globales (sociales y ambientales) del desarrollo mundial actual con base en los criterios del desarrollo justo y sostenible.
III. Responsabilidad social	Diseña, en forma colaborativa, soluciones posibles a los desafíos sociales y ambientales del desarrollo mundial actual de acuerdo a la Norma ISO 26000 y a los criterios de la ética.
IV. Responsabilidad social universitaria	Diagnostica la RSU en su comunidad universitaria, en forma colaborativa.

3. Unidades y contenidos

Los contenidos que conforman las unidades de aprendizaje son los siguientes:

Unidad	Contenidos	Desagregado de contenidos
I. Somos insostenibles	<ol style="list-style-type: none"> 1. Insostenibilidad ambiental 2. Insostenibilidad social 3. Un desarrollo insostenible 4. Un modelo económico social y ecológicamente irresponsable 5. Visibilizar los riesgos para responsabilizarnos por ellos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Huella ecológica 2.1 Distribución de la riqueza y desigualdad mundial 3.1 Diferencia entre crecimiento económico y desarrollo 3.2 Desarrollo sostenible e índice de desarrollo humano 4.1 Sistema económico lineal y circular 4.2 Externalidades 4.3 Modelo económico social y ecológicamente sustentable 5.1 Modelos de economía de mercado
II. Reeducar la educación en forma responsable	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soledad o solidaridad: Pasar de la educación industrial individualista y elitista al aprendizaje colaborativo plenamente vivido. 2. Autoridad o libertad: Pasar de la absorción de conocimientos a la investigación científica para aprender por sí mismo. 3. El Aprendizaje Servicio: un método pedagógico socialmente responsable 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Educación individualista vs. Aprendizaje colaborativo 2.1. La democracia y la ciencia 3.1 Definición de Aprendizaje Servicio Solidario
III. Responsabilidad social	<ol style="list-style-type: none"> 1. La “Responsabilidad Social” es desarrollo sostenible, no es filantropía. 2. ISO 26000: La Responsabilidad Social es gestión de impactos en cada organización 3. La responsabilidad social es unión corresponsable para cambiar el mundo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Responsabilidad social y responsabilidad moral. 1.2. Ética en 3D: Virtud, Justicia, Sostenibilidad. 1.3. Responsabilidad social y desarrollo humano sostenible 2.1. Responsabilidad Social de acuerdo a la Norma ISO 26000. 3.1. El autodiagnóstico organizacional de responsabilidad social 3.2. Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible. 3.3. La Responsabilidad Social aparente, la 3.4. Responsabilidad Moral y la

		Responsabilidad Social Universitaria.
IV. Responsabilidad social universitaria	<p>1. Los cuatro impactos de la universidad y sus riesgos.</p> <p>2. Los 4 ámbitos de la mejora continua.</p> <p>3. Los cuatro ámbitos de responsabilización social.</p> <p>4. Autodiagnóstico RSU: percepción de los estudiantes acerca del campus responsable, la formación profesional y ciudadana, y la participación social</p>	<p>1.1 El Impacto organizacional, educativo, cognitivo y social de una universidad.</p> <p>1.2. Los riesgos del impacto negativo.</p> <p>2.1. Los escollos de la irresponsabilidad social en una universidad.</p> <p>2.2. Los cuatro procesos básicos que permiten a la universidad evitar los impactos negativos.</p> <p>3.1. El porqué de las cuatro metas de RS.</p> <p>3.2. La necesidad de intervención de académicos y gestores universitarios</p> <p>4.1. Las necesidades de autodiagnosticar los impactos universitarios.</p> <p>4.2. Las opiniones y perspectivas de los estudiantes acerca del campus responsable, la formación profesional y ciudadana y la participación social.</p>

4. Implementación de la asignatura

La implementación de la asignatura de RSU, en la modalidad mixta de aprendizaje, se realiza por medio de las siguientes estrategias de enseñanza y aprendizaje y de evaluación.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Investigación documental con supervisión
- Práctica de campo
- Análisis crítico
- Argumentación por consenso
- Uso de organizadores gráficos

Estrategias de evaluación:

- Portafolio de evidencias
- Elaboración de informe final escrito
- Participación en foros